

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физического воспитания и
безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика организации и проведения занятий по спортивному
ориентированию со школьниками**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура.

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - Развитие профессиональных навыков бакалавра, который мог бы компетентно организовать занятия по ориентированию в различных образовательных учреждениях, учебно-тренировочные занятия в спортивных организациях, выступить в роли консультанта и организатора активного отдыха

Задачи дисциплины:

- вооружение будущего бакалавра знаниями по истории, теории и методике обучения спортивного ориентирования;
- разностороннее воспитание физических качеств и способностей, обеспечивающих выполнение требований технико-физической подготовленности;
- формирование умений научно-методической деятельности с учетом конкретных условий будущей трудовой деятельности выпускника;
- формирование умений и навыков проведения различных мероприятий по ориентированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.2 «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для наиболее эффективного и успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями по истории физической культуры и спорта, по терминологии и правилам записи физических упражнений, строевых команд, иметь опыт управления строем, проведения упражнений с группой, иметь понятие о технике безопасности и причинах травматизма в физкультурной и спортивной практике.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.2 «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.1 Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; уметь: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; владеть: - организацией и управлением командным

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018601)

	взаимодействием в решении поставленных целей.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - основы управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; уметь: - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной работы; владеть: - созданием команды для выполнения практических задач; умением работать в команде.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности; уметь: - использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности; владеть: - приемами поддержания спортивной формы и здорового образа жизни .
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности; уметь: - формировать и составлять комплексы физических упражнений для ориентировщиков; владеть: - приемами и способами проведения физических упражнений.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - основные научные понятия; - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; уметь: - воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения; - пользоваться научной и справочной литературой; владеть: - методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	знать: - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; уметь: - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять

образования.	сбор и обработку информации; владеть: - системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций;- навыками работы с основными научными категориями.
--------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками:

Тактика и стратегия спортивного ориентирования, их составляющие. Особенности построения взаимоотношений с противником в спортивном ориентировании. Лыжное ориентирование, его специфические особенности. Перспективы развития лыжного ориентирования в Российской Федерации и Республике Мордовия.

Раздел 2. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников:

Основы спортивного ориентирования на местности. Виды спортивного ориентирования.

История развития спортивного ориентирования. Карта в спортивном ориентировании. Ориентиры на местности и их изображение на карте. Местность соревнований. Виды ландшафта, рельеф и его формы. Виды спортивного ориентирования, их характеристика и принципиальные различия.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками (2 ч.)

Тема 1. Тактика и стратегия спортивного ориентирования, их составляющие. (2 ч.)

Тактическая разминка. Основные тактические задачи. Выбор пути движения. Взаимодействие с соперниками. Тактический план. Выбор темпа и ритма движения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Топографическая подготовка (2 ч.)

Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, ее отличие от спортивной карты. Масштаб.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (64 ч.)

Раздел 1. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработка маршрутов выходного дня в районе своего поселка, города для школьников 1-8 классов.
2. Составить список группового и личного снаряжения для похода со школьниками (группа 12 человек, средняя полоса, 6 дней, май месяц).
3. Рассчитать питание для предстоящего учебного зачетного похода.
4. Составить календарный план зачетного похода. Скомплектовать аптечку и ремнабор. Подготовить документацию похода для МКК.
5. Составить положение о соревнованиях на первенство школы по спортивному ориентированию. Изучить обязанности председателя команды и участника соревнований.
6. Исходя из конкретных условий (по заданию преподавателя) разработать этапы для проведения соревнований по ТПТ.
7. Провести линейную газомерную съемку маршрута 1 км. в масштабе 1: 5000 (в спортивных топографических знаках для черно-белых карт).
8. Подготовить список группового и личного снаряжения для зачетного похода.
9. Подготовить разделы для оформления стенда на тему: «Лыжное спортивное ориентирование».
10. Разработать сценарий для проведения школьного вечера, посвященного лыжному спортивному ориентированию.

Раздел 2. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить

эссе (письменно в тетради)

1. Влияние занятий спортивным ориентированием на организм занимающегося
2. Спортивное ориентирование в системе воспитания школьников
3. Возникновение и развитие спортивного ориентирования в России
4. Рельеф, основные формы рельефа
5. Способы ориентирования на местности
6. Способы измерения неприступных расстояний
7. Особенности лыжного спортивного ориентирования
8. Тактика в спортивном ориентировании
9. Техника преодоления препятствий
10. Снаряжение ориентировщика.

Подготовить презентацию по одной из тем:

- влияние занятий спортивным ориентированием на организм занимающихся
- спортивное ориентирование в системе воспитания школьников
- возникновение и развитие лыжного спортивного ориентирования в России
- характеристика видов ориентирования
- разнообразие цепей и задач спортивного ориентирования
- карта в спортивном ориентировании;

- какие способы изображения рельефа вы знаете?
- что такое горизонтали?
- нарисуйте условные топографические знаки;
- топографическая карта. Масштаб карты;
- компас и виды работы с ним;
- способы ориентирования на местности;
- как измерить расстояние по карте и на местности;
- способы измерения неприступных расстояний;
- составьте план подготовки к соревнованиям;
- перечень снаряжения ориентировщика;
- особенности зимнего спортивного ориентирования;
- снаряжение лыжника-ориентировщика;
- особенности организации питания на длинных дистанциях;
- техника преодоления препятствий на лыжах;
- особенности передвижения по снежному склону;
- движение по ледовому склону и скалам.
- как составить план подготовки соревнований по спортивному ориентированию

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	УК-7, ПК-11
2	Предметно-технологический модуль	УК-3
3	Коммуникативный модуль	УК-3, УК-7, ПК-11
4	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-3, УК-7,
5	Модуль воспитательной деятельности	УК-7
6	Предметно-методический модуль	ПК-11

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018601)

постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Способен в полном объеме работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать эффективное речевое и социальное взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.			
Не понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Способен в полном объеме понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.			
Не умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Способен в полном объеме умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-7.1, УК-7.3)

1. Перечислите основные этапы развития спортивного ориентирования как вида спорта в мире, России, Республике Мордовия.
2. Выделите необходимые условия роста спортивного мастерства и достижения спортивной зрелости.
3. Проведите анализ, систематизацию и обобщение данных по результатам выступления российских спортсменов-ориентировщиков в соревнованиях международного уровня. Определите ошибки новичков.
4. Опишите содержание документации соревнований: протокол мандатной комиссии, стартовый протокол, протоколы результатов соревнований, отчет о соревнованиях.
5. Определите состав судейской коллегии и основные обязанности ее членов.
6. Опишите порядок подачи заявки на участие в соревнованиях, содержание предварительной и технической информации.
7. Определите порядок разработки Положения о соревнованиях по спортивному ориентированию. Назовите требования к составлению сметы расходов на проведение соревнований.
8. Перечислите особенности и перспективы развития лыжного ориентирования.
9. Дайте характеристику маркированной трассы.
10. Раскройте содержание понятия «заданное направление» в лыжном ориентировании.
11. Выделите характерные особенности лыжного ориентирования. Опишите специфику подготовки спортсменов в лыжном ориентировании.
12. Обоснуйте выбор линии поведения при подготовке и участии в соревнованиях по спортивному ориентированию.
13. Перечислите основные элементы тактической подготовки в спортивном ориентировании, дайте их характеристику.
14. Назовите основные требования техники отметки на КП и ориентировочного бега.
15. Опишите особенности движения по заданному направлению, по ориентирам, по азимуту.
16. Выделите характерные особенности ориентирования карты.
17. Назовите основные элементы технической подготовки в спортивном ориентировании, дайте их характеристику.
18. Опишите специфические особенности размещения символов в таблице и использование строк без клеток для дополнительных пояснений.
19. Перечислите классы дистанций в спортивном ориентировании, назовите их характерные особенности.
20. Представьте в виде схематического рисунка обозначение дистанции, опишите ее оборудование и особенности планирования.
21. Назовите виды спортивного ориентирования по длине дистанций, дайте их характеристику.
22. Выделите виды спортивного ориентирования по представительству участников и уровню проведения, дайте их краткую характеристику.

23. Опишите существующие виды спортивного ориентирования по взаимодействию спортсменов и характеру зачета результатов.
24. Проведите сравнительный анализ видов спортивного ориентирования по времени проведения соревнований.
25. Дайте сравнительную характеристику видов спортивного ориентирования по порядку происхождения и отметкам контрольных пунктов (КП).
26. Опишите характерные точки, структурные линии и пространственные элементы на карте.
27. Охарактеризуйте основные комплексы форм рельефа. Представьте изображение рельефа горизонталями.
28. Назовите основные виды ландшафта.
29. Дайте характеристику понятия «сложность местности».
30. Дайте определение понятия «процесс старения карты».

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Туризм и спортивное ориентирование: курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. К.Г. Зеленский, А.В. Абрамов, Д.Н. Безлепкин ; Министерство науки и высшего образования РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693>.
2. Майоркина, И.В. Обучение младших школьников спортивному ориентированию : учебное пособие : [16+] / И.В. Майоркина, Д.А. Негодаев, Ф.В. Салугин ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 88 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563031>.

Дополнительная литература

1. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л.А. Вяткин [и др.]. - 2-е изд. ; доп. - М. : Академия, 2004. - 208 с.
2. Богатов, С. Ф. Спортивное ориентирование [Текст] : метод. пособие / С.Ф. Богатов, О.Г. Крюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Воениздат, 1982. - 102 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.takzdorovo.ru/> - Портал Здоровой России.
2. <http://www.sportru.com> - Спортивные ресурсы.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.